

GUIDE D'ENTRETIEN INDIVIDUEL AVEC LES ACTEURS CLES/ACTEURS DE MISE EN ŒUVRE ET OBSERVATEURS

(Délégués régionaux et départementaux MINEDUB, MINESEC, MINPROFF, MINAS, MINJEC ; IAEPM ; ONG ; Personnes ressources : animateurs communautaires, élites locales ; leaders d'opinions et communautaires)

Section I : Caractéristiques des enquêtés

- Tranche d'âge
- Milieu de résidence
- Domaine d'activité/ Responsabilité
- Ancienneté dans la région
- Activités concernant la scolarisation

Section II : Facteurs liés à la demande d'éducation

- Pourquoi tous les enfants ne vont-ils pas à l'école dans votre région, localité?
 - Comment expliquez-vous la situation des filles? Et celles qui sont handicapées?
- Selon votre connaissance du milieu, quelles sont les principales attentes des populations face à l'éducation scolaire ?
 - Ces attentes sont-elles réalistes?
 - L'école peut-elle y répondre?
- Selon votre connaissance du milieu, quelles sont les principales stratégies de scolarisation utilisées par les parents ?
 - Qu'est-ce que les parents font / Comment s'y prennent-ils pour scolariser leurs enfants ?
 - Qui prend les décisions par rapport à la scolarisation? (accès -retrait?)
 - Sur quelles bases sont élaborées ces stratégies/décisions?
 - Comment ceci peut affecter les filles?

Section II : Facteurs liés à l'offre éducation

- Quels sont les facteurs des abandons scolaires ou de déscolarisation qui sont liés à l'école ?
- Quels sont les principaux défis concernant la scolarisation des filles dans cette région ?
 - Quels sont les principaux problèmes de scolarisation rencontrés dans la région ?
 - A quels types de problèmes sont confrontées les filles ?
 - A quels types de problèmes sont confrontés les garçons ?
 - Comment expliquez-vous la différence entre les filles et les garçons ?
- Comment ces problèmes sont vécus en ce qui concerne la scolarisation des filles ?
- Comment ces problèmes sont vécus en ce qui concerne la scolarisation des garçons ?

Section III : Evaluation de la pertinence, de l'efficacité et de l'efficacé des mesures actuelles et des programmes/projets mis en œuvre

- Quels sont les politiques, programmes et projets mis en œuvre pour accélérer la SCOFI entre 2008 et aujourd'hui ? *Penser à récupérer la documentation à propos de chacun de ses programmes et projets : plan-guide, rapports d'activités, ...*
- Quels enseignements tirez-vous de la mise en œuvre de (chacun de) ces politiques, programmes et projets ?
 - Pourquoi le dites-vous ?

- a. Pour ce qui est de l'efficacité (de chacun des programmes/projets. Questions à poser pour chacun des programmes/projets quand il y en a eu plusieurs)**
- Quels ont été les résultats planifiés dans le cadre des programmes et projets mis en œuvre ?
 - Quelles sont les contraintes majeures qui ont entravé l'atteinte des résultats ?
 - Dans quelle mesure les résultats obtenus ont contribué à améliorer la SCOFI?
- b. Quant à l'efficacité (de chacun des programmes/projets. Questions à poser pour chacun des programmes/projets quand il y en a eu plusieurs),**
- Est-ce que les ressources humaines, financières, matérielles dépensées par le programme sont justifiées par les résultats obtenus ?
 - o Est-ce le programme aurait pu obtenir de meilleurs résultats avec moins de ressources ?
- c. Quant à la pérennité (de chacun des programmes/projets. Questions à poser pour chacun des programmes/projets quand il y en a eu plusieurs)**
- Les partenaires du projet/programme nationaux se sont-ils appropriés les activités du programme/projet pour les pérenniser?
 - o Comment ?
 - Les enfants (garçons et filles), les femmes et les communautés ont-ils participé au programme/projet?
 - Quelles sont les bonnes pratiques qui permettent d'aller à l'échelle?

Section IV : Axes d'intervention et des défis régionaux pour lever les principales contraintes à la scolarisation des garçons et des filles

- Parmi les actions et mesures déjà entreprises, qu'est-ce qui selon vous peut constituer le principal frein à la scolarisation des filles dans cette région ou localité?
- Quelle appréciation avez-vous des mesures suivantes qui ont déjà été adoptées :
 - o le renforcement de la gratuité dans l'enseignement primaire,
 - o la sensibilisation des parents et des communautés,
 - o la suppression des redoublements à l'intérieur des sous cycles,
 - o l'affectation d'enseignantes originaires de la localité dans les zones où les disparités de genre sont importantes,
 - o une meilleure prise en compte des problèmes spécifiques au genre dans les curricula,
 - o une meilleure prise en compte des problèmes spécifiques au handicap dans les curricula
 - o le financement de micro-projets d'écoles visant l'amélioration de l'environnement scolaire et la mise à disposition de matériel pédagogique;
 - o la formation et le renforcement des capacités des comités d'écoles;
 - o la détermination et la mise en place au niveau local d'actions pour stimuler la demande.
- Quelles suggestions faites-vous pour améliorer la scolarisation des filles dans votre zone ou le retour à l'école des enfants (filles) déscolarisées?
 - o Quelles solutions proposez-vous pour améliorer l'accès et le maintien des filles à l'école?
 - o Quelles solutions envisagez-vous pour améliorer l'accès des enfants (filles) handicapés?
- Quelles sont les pistes les plus susceptibles d'apporter les meilleurs résultats?
- Quelles sont les pistes les plus susceptibles d'apporter les meilleurs résultats en ce qui concerne la scolarisation des filles qui ne vont pas à l'école?

Merci pour votre participation